

## **Опыт использования современных технологий преподавании аналитической химии в Белорусском государственном медицинском университете**

*Беляцкий В.Н., Ринейская О.Н.*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

*E-mail: vbelyatsky@mail.ru*

Необходимость организации преподавания дисциплины «Аналитическая химия» возникла в связи с созданием в БГМУ фармацевтического факультета, поскольку дисциплины «Фармацевтическая химия» и «Фармацевтическая технология», изучаемые впоследствии, в значительной мере опираются на ее знание. Курс аналитической химии включает три больших раздела: качественный анализ, количественный анализ и физико-химические методы анализа.

За основу обучения был взят принцип взаимодействия преподавателя и студентов. Первый этап начинается с лекции, которые в основном представляют собой лекции-гипотезы, что предполагает создание проблемных ситуаций и разрешение их лектором при активном участии студентов. Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, что способствует лучшему усвоению учебного материала, причем все презентации имеются в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК), размещенном на сайте университета.

Оптимальной формой современной организации учебного процесса является такая, которая позволяет надежно осуществить обратную связь между студентами и преподавателем. Этой цели служат лабораторные занятия, правильная организация которых определяет их методическую эффективность. В ходе занятий проводится обсуждение материала, выполняется экспериментальная часть работы с обязательным составлением отчета о проведенных экспериментах, контроль подготовки к занятиям проводится при помощи тестов и контрольных работ. Особое внимание уделяется разделу «Физико-химические методы анализа. Студенты самостоятельно в рамках учебно-исследовательской работы занимаются поиском методик определения фармацевтических субстанций. Самостоятельная работа студентов позволяет не только пополнять теоретические знания, но и творчески применять их в учебно-познавательной деятельности. Этим же целям служит и научно-исследовательская работа студентов, которой уделяется большое внимание: в БГМУ ежегодно проводится научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы современной медицины и фармации».

При выставлении итоговой оценки на экзамене используется балльно-рейтинговая система: учитывается не только ответ студента на экзаменационные вопросы, но и результаты итоговых контрольных работ (всего 6 работ), а также участие студента в научно-исследовательской работе.

По окончании курса проводится анкетирование студентов, в ходе которого они дают оценку организации учебного процесса и методическому обеспечению дисциплины, а также высказывают свои предложения по их совершенствованию. По результатам анкетирования в 2013-2014 учебном году 88% студентов отметили, что курс аналитической химии являлся для них трудным, однако 87% выразили удовлетворение уровнем преподавания предмета. Разработанные подходы позволяют эффективно осуществлять преподавание дисциплины «Аналитическая химия», что подтверждено результатами аккредитации фармацевтического факультета БГМУ в 2014 г.